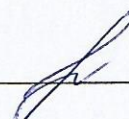


УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МОУ Детский сад №234


«03» 09 2018



**Образовательная программа
для ребенка с задержкой
психического развития
в рамках работы
педагога-психолога
МОУ детского сада №234**

2018-2019г.

Паспорт
Образовательной программы
для ребенка с задержкой психического развития
в рамках работы педагога-психолога МОУ детского сада №234

Наименование Программы	«Образовательная программа для ребенка с задержкой психического развития» (далее Программа)
Участники	Дети 5-7 лет и родители V группы
Основание для разработки Программы	Основанием для разработки Программы для ребенка с ЗПР было заключение ТПМПК, запрос администрации МОУ детского сада № 234
Цели и задачи Программы	<p><i>Цель:</i> обеспечить создание условий для всестороннего развития ребенка и оказание психологической помощи в освоении основной образовательной программы дошкольного учреждения.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностика, формирование, развитие, коррекция и совершенствование познавательных процессов у детей (восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, моторной деятельности) - определение и реализация особых образовательных потребностей детей с ЗПР - осуществление коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуальных психофизиологических возможностей детей - оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах обучения, воспитания, развития и социальной адаптации детей
Этапы реализации Программы	<p><u>1. Предварительный этап</u> сентябрь 2018</p> <ul style="list-style-type: none"> - первичная экспресс-диагностика по результатам которой проводится повторная, углубленная диагностика психологических трудностей детей <p><i>сентябрь-октябрь 2018</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - консультация с родителями по результатам диагностики <p><u>2. Основной этап</u> <i>II половина сентября- декабрь 2018</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация коррекционных занятий <p><i>декабрь 2018-январь 2019</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - процессуальная (промежуточная) диагностика - консультация с родителями по результатам диагностики и результатах коррекционно-развивающей работы

	<p>январь – май 2019</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация коррекционных занятий <p><u>3. Заключительный этап</u></p> <p>апрель-май 2019</p> <ul style="list-style-type: none"> - итоговая диагностика - консультация с родителями по результатам диагностики и усвоения образовательной программы ребенком
Формы занятий	<p>Данная программа включает курс специальных подгрупповых и индивидуальных занятий, направленных на развитие и коррекцию психических процессов воспитанника с ЗПР.</p> <p>Индивидуальные коррекционные занятия проводятся с ребенком по мере выявления индивидуальных проблем в его психологическом развитии</p>
Периодичность проведения занятий	<ul style="list-style-type: none"> - 2-3 раза в неделю подгрупповые занятия - 1 раз в месяц индивидуальное занятие с ребенком, имеющим психологические проблемы на данном этапе возрастного развития - 2-3 раза в неделю индивидуальная коррекционная работа по результатам проведенного подгруппового занятия
Время проведения занятий	<ul style="list-style-type: none"> - подгрупповые 25-30 мин - продолжительность индивидуального занятия может варьироваться – 15-25 мин
Исполнитель	педагог-психолог С.Д. Егорова
Сроки реализации Программы	сентябрь 2018 года – май 2019 года
Ожидаемые конечные результаты Программы	Положительная динамика в развитии воспитанника: переход на более высокий уровень в развитии познавательных процессов и способностей в обучении, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка
Организация контроля за выполнением Программы	Сроки динамического контроля развития ребенка январь, май 2019 года

подгрупповая работа

Программа «Развитие произвольности познавательных процессов и умственных способностей»

Пояснительная записка

Программа по развитию произвольности познавательных процессов и умственных способностей реализует систему упражнений И.В. Данилова и предназначена для занятий с детьми в возрасте от 5 до 7 лет при подготовке их к обучению в школе и для развития или коррекции навыков учебной деятельности.

Программа построена на известных методических приемах диагностики и тренировки базовых умений и навыков: мелкой моторики (графический диктант), внимания (корректирующая проба), логического мышления (по модели тестов Айзенка и Равена). Это обеспечивает соответствие методического инструментария тренируемым навыкам.

Занятие состоит из шести заданий. Каждое последующее занятие предполагает последовательное усложнение заданий через моделирование учебных умений

Цель: развивать произвольность психических процессов, продолжительность умственной работоспособности, умения обобщать, классифицировать предметы и понятия, наглядно-схематическое и логическое мышление; совершенствовать мелкую моторику и графические навыки

<i>Задачи:</i>	<i>Задания</i>
1. Формирование умения внимательно слушать и точно выполнять простейшие указания взрослого, правильно воспроизводить на листе бумаги заданные длину и направление линий, ориентироваться на плоскости, придерживаться задаваемого темпа работы	«Графический диктант»
2. Развитие аттенционных способностей: объема, концентрации, распределения, переключения и устойчивости внимания	«Корректирующая проба»
3. Развитие умения осуществлять последовательно умственные действия: сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать по признаку	«Продолжить ряд изображений» «Вставить пропущенную фигуру»
4. Развитие умения определять связи и отношения между фигурами и обобщать их по главному признаку: форме, величине, направлению штриховки, ориентации на плоскости	«Четвертый лишний»
5. Развитие логического мышления, смекалки и сообразительности	«Матрицы»

Режим организации занятий

продолжительность занятия	периодичность в неделю	сроки реализации
25-30 мин	2-3 раза	09.2018 – 05.2019г.

Прогнозируемые результаты и критерии эффективности работы:

развитие предпосылок учебной деятельности, интеллектуальных умений.

Для контроля эффективности программы используются: психодиагностика, наблюдение, оценка родителей

Литература

Данилов И.В. Система упражнений: Развитие навыков учебной деятельности младших школьников. — М.: УЦ «Перспектива», 2001

индивидуальная работа

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия «Развитие и коррекция познавательных способностей, личностных качеств ребенка»

Пояснительная записка

Индивидуальные занятия по развитию и коррекции познавательных способностей и личностных качеств ребенка дают дополнительную возможность для преодоления недостатков интеллектуального и эмоционального развития детей с учетом их психофизиологических особенностей и возможностей, степени выраженности дефекта; при необходимости - варьирования методов, приемов и структуры занятия в зависимости от настроения, психологического состояния ребенка в конкретные моменты.

Индивидуальные занятия включают:

- коррекцию нарушений в психологическом развитии,
- восполнение индивидуальных пробелов в знаниях, умениях и навыках,
- создание зоны ближайшего развития как возможности совместной деятельности со взрослым, определения возможностей и перспектив.

Цель: формировать содержательное сотрудничество ребенка со взрослым; развивать познавательные процессы и способности в обучении; обогащать эмоциональный и коммуникативный опыт

Задачи:

- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- развивать пространственные и временные ориентиры;
- узнавать, сравнивать, классифицировать предметы по заданным признакам;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- определять последовательность событий и явлений;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью;
- осознавать и адекватно переживать успехи-неуспехи, результаты деятельности

Элементы структуры занятия:	Цель:
Ритуал приветствия	Возникновение интереса, готовность к восприятию и совместной деятельности
Игры, упражнения, задания с игровой, проблемной, проблемно-поисковой мотивацией	Достижение цели занятия по развитию какого-либо психического процесса
Релаксационные игры и упражнения	Обеспечение перемены деятельности, создание хорошего настроения, снятие эмоционального и мышечного напряжения
Ритуал прощания	Возникновение чувства удовлетворения познавательной деятельностью и ее результатом

Режим организации индивидуальной работы

Форма работы	продолжительность	периодичность	сроки реализации
занятие по программе	15-25 мин	1 раз в месяц	09-10.2018 – 05.2019г.
коррекционная работа по результатам проведенного подгруппового занятия	10-20 мин	2-3 раза в неделю	09.2017 – 05.2018г.

Прогнозируемые результаты и критерии эффективности работы:

положительная динамика в формировании познавательных способностей и личностном развитии
Динамика отслеживается при сопоставлении первичной промежуточной и итоговой диагностик

Литература

- Игры и задания на интеллектуальное развитие ребенка пяти – шести лет /Соколова Ю.А. – М.: Эксмо, 2007
- Мазепина Т.Б. Развитие навыков ребенка в играх, тренинга, тестах /Серия «Мир вашего ребенка» - Ростов н/Д: Феникс, 2003
- Осипова А.А., Малашинская Л.И. Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5-9 лет. М.: ТЦ Сфера, 2002